

Приложение към Правилника за дейността на ДГ № 18 „Осми март“

Утвърдил:

Директор.....

Веселина Янева



**Модел на адаптация
за работа със семействата и децата
от семейната среда към ДГ№18“Осми март“**

Приет на ПС с Протокол № 1 от 15.09.2026 г., утвърден със Заповед № 6 /15.09.2026 г.

Детска градина № 18 „ Осми март“ – средище за щастливи деца, спокойни родители и доволни от работата си, усмихнати учители, които всички вървят ръка за ръка в негово име – Детето.

За да се развива пълноценно, всяко дете има нужда от подкрепа, от усещане за принадлежност към общността и толерантно отношение, от безопасна и вълнуваща среда, която да му позволи да изрази себе си по най-подходящия начин. Образованието започва от раждането и първите години от живота на децата са най-определящи, тъй като поставят основите за тяхното по-нататъшно развитие. Това изисква от детската градина, като първо стъпало в социалния живот на детето и от учителите до осигурят нова, вълнуваща среда. Постъпването на детето в детската градина, най-често се свързва с първия преход от семейната среда към предучилищната институция. Този преход за някои деца се осъществява при постъпване в яслена група на детската градина, а при други-в първа група на детската градина. Думата „адаптиране“ означава „приспособяване на организма или на сетивните органи към околната среда. Приспособяване на някого към някаква среда, някакви условия. Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде една седмица, за други - един месец, а за трети – по-дълъг. Учителите, медицинските сестри и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най- бързо и безболезнено. С цел изясняване на проблема психолози и педагози стигат до извода, че този период преминава през **три основни форми**:

- Лека
- Средна
- Тежка форма на адаптация

За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват обикновено следните основни критерии:

- Емоционално състояние на детето;
- Отношението му към възрастните;
- Отношението му към връстниците;
- Състояние на съня и апетита;

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ОСМИ МАРТ“

гр.Хасково; ул. "ЩерюВанцаров" № 9-а; тел.:668959;0885123068; e-mail: odz_8mart@abv.bg

- Честота и продължителност на острите заболявания;
- Сроковете, в които детето се нормализира;

Цялостният процес на адаптация трябва да се съпътства от редица специализирани дейности на екипа на детската градина, които да благоприятстват неговото протичане. Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. Всяко дете е уникално и може да се нуждае от известно време, за да се адаптира към новия ежедневен режим в детската ясла/детска градина. Продължителността на адаптация може да продължи една седмица, две или един месец. Ето защо е важно по време на адаптационния период да се следва темпото на детето. Към ДГ №18 „Осми март“, съществуват две действащи яслени групи като организационно обособена структура в която се отглеждат, възпитават, обучават и социализират деца от 10 месеца до 3 годишна възраст. Постъпвайки в яслена възраст, детето още от първите дни се старее да намери възрастен, комуто да се довери. Социалното развитие на детето се отбелязва с първите взаимоотношения с близките хора около него и с първите социални умения, които овладява. Всичко това налага да се познават характерните особености на детското развитие с оглед отглеждането и възпитанието на малкото дете. През цялото детство няма друг възрастов период с такова интензивно развитие. През ранното детство/ 0-3 години/ започва активното формиране и развитие на детската личност. Това което детето овладява през първите 3 години от живота си не е много по обем, но то е основа на целия му по-нататъшен живот. Настоящият модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейна среда към детска градина/ясла е разработен от екипа на ДГ №18 „Осми март“, на основание чл.39, ал.1, 2 и 3 от Наредба № 5/03.06.2016г. за предучилищното образование и е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

Цел

1. Прилагане на модел на адаптация на децата чрез включване на родителите на новопостъпилите деца в определени режимни моменти в началото на деня, както и осъществяване на педагогическо взаимодействие от педагог в яслена група, който включва набелязани действия за формиране първи навици и умения, положителни нагласи, настроения и представи за детската градина и емоционално развитие на детето, както и ефективната му и плавна адаптация към разнообразните въздействия на околната среда.

2. Чрез осъществяване на методическа помощ и насоки от педагог в яслена група към медицинските специалисти, да се формират първи навици и умения, положителни нагласи, настроения и представи за детската градина и емоционално развитие на детето, както и ефективната му и плавна адаптация към разнообразните въздействия на околната среда.

Задачи:

1. Да се създаде добра организация за работа в яслена група, която да съдейства максимално за по-бързата адаптация на детето, прилагане на качествено образование и грижи в ранна детска възраст и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всяко дете.

2. С решение на педагогически съвет е приет Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина/ясла в ДГ № 18 „Осми март“. В модела е разработен механизъм за приемственост между педагози и медицински специалисти, а именно педагозите работещи в четвърта възрастова група по график два пъти седмично да осъществяват методическа помощ и насоки към медицинските специалисти в яслена група. Разработена Програма за възпитателна и образователна работа с деца от 10м. до 3 години в яслена група, въз основа на Наръчник за работа на изд. "Изкуства"- 2-3 години и "Аз съм в детската градина"- практическо ръководство на педагога- 1-2 години в детска ясла, изд. "Изкуства".

3. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в яслената група, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности у детето в ранна детска възраст.

4. Синхронизиране на изискванията на педагога, мед. специалисти, пом. възпитатели и родители за бързата и безболезнена адаптация на детето в яслена група, както и екипна работа в партньорско сътрудничество, основано на взаимно доверие, общи цели и двупосочна комуникация.

5. Да се изграждат и формират у детето навици за общуване с връстниците, както и възпитание насочено към проява на взаимно уважение, разбирателство и межкултурен диалог

6. При активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез уеднаквяване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

7. Да се формира у детето основата на емоционалната грамотност, връзката между емоционалното развитие и емоционалната интелигентност като цяло и се очертае формиращата се индивидуалност на детето.

8. Прилагане на приобщаващи грижи в яслената група, чрез предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.

9. Разработване и прилагане на показатели за проследяване на качеството на образованието и грижи в ранна детска възраст, както и стандарти за ранно детско развитие.

10. Повишаване на квалификацията на учителите за развиване на компетентностите им за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в яслена група.

11. Ефективно сътрудничество между педагогически специалист и родители за осигуряване на плавен преход от семейната среда към средата в яслена група и гарантираща пълноценно физическо и психическо благополучие на детето.

Всяка адаптация изисква време и ако за едно дете е достатъчна седмица, за друго може да е необходимо и месец. Продължителността на адаптацията зависи и от характера на детето, семейната обстановка, здравословното му състояние. Поради тази причина модела на участие на родителя в режимните моменти в детската градина може да е с различна продължителност за различните деца. Когато родителите се включат в определени дейности, в началото на деня или при изпращането на детето, те научават

повече за своите деца, виждат как те се отнасят към другите деца и общността. Безспорно ролята на педагога е от първостепенно значение за адаптацията на детето в яслена група. Въз основа на допускането, че детската градина допълва и разширява в определени посоки функцията на добрия дом, педагогическия специалист естествено поема някои от задълженията на майката през деня, без обаче да търси удовлетворение на потребността си да развива майчинска емоционална връзка. Нейното задължение е по-скоро да поддържа, да засилва и да обогатява личното отношение на детето със семейството, като същевременно въвежда по-широк свят от хора и възможности. Тръгването на детска градина е социално преживяване извън семейството. То създава психологически проблем за детето и възможност за педагога да направи принос в психичната хигиена. Проблемите, които възникват от тръгването на детето в детска ясла са илюстрация на факта, че през целия предучилищен период, педагогическия специалист има двойна отговорност и двойна възможност, а именно да подпомага родителите на детето да открият своя родителски потенциал, а детето- да премине през неизбежните психологически проблеми, пред които се изправя то. Оптималната адаптация на детето към новите условия осуетява стресовите, кризите, травматизирането, задържането в неговото развитие и осигурява непрекъснато усъвършенстване на знанията, уменията, възможностите и способностите му. Натрупаният, посредством собствена активност опит /по време на игри/ развива самостоятелността и чувството за собствено достойнство, което помага на детето да се справи с различни проблемни ситуации. Детската игра дава и богата информация за него, включително и това дали е щастливо. Дидактичните материали в тази възраст имат определено значение за работа с децата. Чрез тях децата опознават света, изследват го, експериментират. Успешното приспособяване има решаваща роля за бъдещото развитие на малкото дете като личност. Тя се осъществява въз основа на личния опит, опознавайки новото и с помощта на педагога, медицинския специалист, помощник-възпитателя чрез ефективни и адекватни педагогически въздействия и взаимодействия, а това е и една от основните задачи на детската ясла. Въз основа на горепосочената цел, екипа на детската градина смята, че работата на педагог в яслена група е изключително полезна и важна за адаптация при постъпване в детска градина, възпитание, обучение и социализация на детето и работи в няколко посоки: осигуряване на здравословен старт за адаптиращото се дете в новата образователна среда; оптимизиране, усъвършенстване и улесняване процеса на работа на персонала и експертна организация на дейностите; създаване на стабилна семейна общност в рамките на детската градина за успешно партньорство между образователната институция и родителите. Значим фактор за преодоляване на трудностите през адаптационния период с оглед цялостното развитие на децата от ранна възраст е единството между семейството и детското заведение. На основата на установените емоционални отношения най-бързо се формират положителните прояви на децата, провокира се тяхната активност, разбирането и съобразяването с груповите норми на поведение.

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ОСМИ МАРТ“

гр.Хасково; ул. "ЩерюВанцаров" № 9-а; тел.:668959;0885123068; e-mail: odz_8mart@abv.bg

Дневен режим

6:30 – 08:30	Прием на децата
08:30 – 9:00	Подготовка за закуска. Закуска
09:00 – 09:15	Тоалет
09:15 – 09:45	Организираны занимания
09:45 – 10:00	Подкрепителна закуска. Тоалет.
10:00 – 11:30	Свободни игри, игри на открито. Тоалет
11:30 – 12:30	Подготовка за обяд. Обяд
12:30 – 15:30	Подготовка за сън. Тоалет. Сън
15:30 – 16:00	Ставане от сън. Тоалет
16:00 – 16:30	Следобедна закуска
16:30 – 18:00	Занимания по избор. Изпращане на децата

Съвети към родителите. Всяко начало е трудно. Родителската тревога също. С тръгването на детска градина/ясла се опитайте да сведете до минимум напрежението и притесненията. Не пренасяйте тревогите си върху детето! Вашите емоции му влияят. Все пак вие изпращате детето на едно място, където опитни педагози, медицински специалисти и помощник-възпитатели ще се грижат за него, ще срещне приятели, ще придобие нови умения и навици, ще получи първите си по-сериозни знания. Да, като всяко ново начало и сега са възможни трудности- не са за пренебрегване, нито стресът, нито почти сигурните разболявания. Но не обсъждайте пред детето евентуални неприятности. Не изпадайте и в другата крайност- да рисувате идилична картина. Постарайте се да мислите позитивно и вярвайте, че всичко ще бъде наред. Обърнете внимание на режима на детето. След като предварително сте се запознали с дневния режим в детската градина, се постарайте да наложите подобен и у дома.

Хранене. Максимално приближете менюто у дома към това в детската градина. Ако детето е свикнало вкъщи на обяд да се храни само с едно ястие, то нищо чудно, че в детската градина ще откаже някое от първото, второто или третото. Имайте предвид, че често пъти храненето е една от основните причини, поради която детето не иска да ходи на детска градина. Ако има храни, които детето не консумира, съобщете на персонала и помолете детето да не яде нещо, което принципно не яде. С времето, от само себе си, точно тази храна може да му стане любима. Ако детето е алергично към дадени храни, задължително е да бъдат уведомени педагозите и медицинския специалист. Това, което се изключва от менюто на алергичните деца е задължително да се спазва и в детската градина. Ето защо е разумно и другите родители да знаят, ако има деца в групата, алергични към дадени храни. Детето е важно да се храни здравословно. Всеки ден на таблата в детската градина се изписва менюто, което е съобразено с Наредбата за здравословното хранене и Сборник рецепти за здравословното хранене на децата от 0 до 3 годишна възраст и от 3 до 7 годишна възраст. Какво обикновено се случва след като вземете детето от детската градина? Често пъти детето е гладно и вие, като че ли забравяте принципите на балансираното хранене. Готови сте да му предложите нездравословни храни, а след това детето не иска да вечеря. Нека си позволим да Ви дадем съвет. Опитайте вместо вафли, чипс и други, да му дадете плод или ядки.

Първи дни! Именно от тях зависи какво ще е по-нататъшното отношение на детето към новото място. Мили родители, детската градина Ви предоставя възможност да присъствате на част от режимните моменти на детето. Поради тази причина, отделете време, за да сте заедно с детето през първите дни на престоя му в детската градина. Това от своя страна влияе и върху неговото здраве и върху отношението му към другите деца. Опитайте се да превърнете началото в „мини“ празници. Защото точно първите дни, така както бързо минават, така и повлияват на следващите с „новото“ като нещо радостно или като нещо ужасно. Ако детето плаче и не иска да ходи на детска градина, прегърнете го, успокойте го, разкажете му колко вълнуващи моменти го очакват. Или се опитайте да „отвлечете“ вниманието му с друга интересна тема. Или му се усмихнете и му предложете да стигнете до детската градина, пеейки детски песни или казвайки си гатанки или приказка. Интересните идеи винаги разпалват детското въображение, а Вашето спокойствие и ведрост се предават на детето. Имайте предвид, че е от значение последователността при ходенето на детска градина. Нека детето свикне с мисълта, че от понеделник до петък всеки има задължения- то е на детска градина, а мама и тати- на работа. А събота и неделя са дните за семейни забавления. Това ще се случи, ако не се отклоняване от този график. Ако решите например, че в ден сряда детето няма да ходи на детска градина, защото не иска, плаче, моли се да си е в къщи, Вие сами нарушавате графика и затруднявате адаптацията. Освен това детето разбира, че има варианти и е способно да Ви манипулира. Ето защо в случай, че детето не е болно, не превръщайте „работния“ ден в „почивен“. Не забравяйте, че правилата не затрудняват, а улесняват живота на детето.

Организация на времето! Сутрин така организирайте времето, за да Ви е достатъчно за всичко. Да, струва Ви се невъзможно, но все пак всичко се свежда до добрата организация. Някои деца иман нужда от хапване вкъщи, преди закуската в детската градина, особено времето от ставането до излизането е повече от един час. В този случай предупредете персонала, че детето закусва вкъщи и е възможно да не е гладно и да не изядва закуската си в детската градина. Важно е да тръгнете към детската градина спокойни и усмихнати. Денят се познава по утрото! Какво има в детската раница? Накъде без детската раница? Заедно с детето изберете най-хубавата и сложете в нея всичко необходимо. В детската градина ще Ви информират какво трябва да подготвите за детето. Обикновено списъкът включва: комплект за преобличане, пижама/ според сезона/, пантофи, индивидуално шише/ ако детето използва/, памперси или протектор за леглото, хигиенни консумативи/ мокри кърпи, салфетки, домакинско руло, течен сапун/.По-малките деца често се цапат или заливат с вода, чай, докато изградят уменията си за самообслужване, затова е добре да имат в шкафачето поне два комплекта резервни дрехи и достатъчно бельо. Погрижете се дрехите да са лесни за обличане и събличане, да нямат сложни закопчавания или трудно да минават през главата. Обувките съответно да са лесни за обуване и събуване- на този етап за предпочитане са обувките без връзки.

Навици за самообслужване! В детската градина Вашето дете ще усвои навиците само да се обслужва, а това изисква време. Имайте търпение и не се сърдете, ако вечерта го намерите облякло някоя дреха с ръбовете навън или с криво закопчани

копчета. Все пак, ако смятате, че детето Ви има нужда от повече внимание и подкрепа в това отношение, не бързайте да повишавате тон, а поговорете спокойно с хората, които се грижат за Вашето дете и уеднаквете очакванията си. Ако детето Ви все още не е самостоятелно- не се притеснявайте, някои от децата все още не са усвоили напълно тези умения и няма да е единственото, което сега се разделя с памперса. Обсъдете този въпрос с персонала и помолете за търпение от тяхна страна, както и осигурете достатъчно дрехи и бельо за преобличане. Проявете търпение вкъщи и всеки ден насърчавайте детето да ползва тоалетна, при необходимост купете детска седалка и стъпало, за да се чувства малкото дете спокойно и уверено в света на възрастните. Учителите и помощник-възпитателите нямат за задача изцяло да обгрижват децата, а да им помагат да изградят умения за самостоятелност.

Раздяла пред детската градина! Раздялата трябва да бъде бърза и кратка. Ако на вратата на детската градина, детето започне да плаче и да Ви моли да се върне, не отстъпвайте. В противен случай ще Ви манипулира и занаяпред. Освен това практика показва, че детето много бързо свиква с новата среда, отколкото си мислят мама и тати. Повечето деца плачат, защото тяхната главна потребност- да бъдат в безопасност и да са защитени, им се струва застрашена. Затова гушнете детето, целунете го, припомнете му какъв интересен ден го очаква с другите деца и го уверете, че скоро пак ще сте тук. Добре е да уточните след колко време ще го вземете, като имате предвид, че за детето времето все още не се измерва с часове или минути. Кажете например, че ще сте при него след като се събуди от следобедния сън и хапне следобедната закуска, и непременно спазете обещанието си. Дайте му увереност, че всичко ще е наред. Усещане за нещо познато! Попитайте дали е разрешено да се носят вещи от вкъщи и какви са условията- може ли да се внасят в групата или по-скоро да стоят в шкафчето. Ако е позволено, нека детето вземе със себе си любимата играчка или книжка. Това ще му носи спокойствие, усещане за нещо лично и познато. Освен това тази играчка може да му помогне да се запознае с повече деца. Тази играчка може да помогне и на Вас да разберете как се е чувствало детето. Тъй като то все още не умее да разказва за своите емоции и чувства, го попитайте : „ Какво прави днес в детската градина твойт зайко? Игра ли си, с кого се запозна.....?“. И внимателно изслушайте отговорите.

Обратно към вкъщи! Когато се прибирате от детската градина, си създайте ритуал. Например отбийте се на близката площадка или нахранете гълъбите в парка. Просто направете нещо заедно, което да ви достави удоволствие. Зареждането с положителни емоции е от особено значение. Приятният завършек на деня ще подготви и прекрасното утро на следващия ден. Докосване до вътрешния свят, новите впечатления и преживявания водят до напрежение на нервната система. Ето защо като се приберете у дома от детската градина, осигурете на детето спокойствие и уют. Опитайте се незабелязано да се докоснете до вътрешния му свят, да разберете как се чувства, какви са страховете и радостите му. Поиграйте си и приятелски си поговорете. Разкажете на детето и за своя ден. Преди лягане започнете да разказвате приказка за момиченцето/момченцето, което съвсем скоро е тръгнало на детска градина. Но не разказвайте цялата приказка наведнъж На следващата вечер, след като разберете как вашето дете е прекарало деня в детската градина, ще продължите приказката за

героите, които също така са прекарвали чудесно. Чрез приказката се опитвайте и да разрешавате проблемни ситуации. Детето ще знае, че не винаги всичко е идеално, но важното е да можем да намираме решения. Не забравяйте, че на тази възраст децата трудно споделят преживяванията си. По този начин ще му помогнете и именно в тази насока- да осъзнава собствените си емоции и да се опитва да ги споделя. Рисуването също е добър способ за себеизразяване. Творческите занимания помагат на детето да изрази чувствата си и да намери нужното спокойствие. Чрез тях и много полесно можем да започнем разговор, който да ни помогне да се докоснем до детския свят, който на този етап има нужда от разбиране и подкрепа.

Мама и татко! Като че ли сме свикнали да приемаме, че мама е главната действаща сила в отглеждането на детето, макар, че все по-често се срещат бащи, споделящи не само финансови отговорности, а и такива, касаещи храненето, хигиената и емоционалното развитие на децата. Ролята на татко във възпитанието на детето в никакъв случай не е по-маловажна от ролята на мама. Всяко дете има нужда от хармонично развитие, което може да получи само при участието и на двамата родители. Скъпи татковци, позволете да Ви дадем няколко конкретни препоръки, свързани с периода, когато вашите деца посещават детска градина. Включвайте се заедно с майката в родителските срещи, в различни тържества и инициативи в детската градина- детето ще бъде щастливо и сигурно от факта, че и мама и тати са дошли да го гледат и ще се почувства истински значимо и обичано. Попитайте персонала с какво бихте могли да сте полезни и да допринесете за групата или да детската градина- освен с доброволна работа по облагородяване на помещенията и двора, можете да предложите и да се включите в различни инициативи по повод празници или да организирате спортни игри с децата, да им представите своята професия и други забавни занимания.

Отношения между родители, учители и деца! Безспорно ролята на педагозите е от първостепенно значение за адаптацията на детето в детската градина. Ето защо е добре да обясните на детето, че докато е в детската градина и Вас ви няма там, всичко, което иска да каже на някого, може да каже на госпожата. Е, какво по-хубаво от това- доверието да е спечелено. А докато се постигне желаната хармония в отношенията с родители- учители- деца, е възможно да преминете през **различни фази**:

Детето не харесва учителката! Разбира се, съществува вариант първоначално детето да не харесва своята учителка. Не изпадайте в паника от заключението: „ Не искам тази госпожа, не ми харесва.“ Помислете, дали и вие не сте изразявали подобно мнение в присъствието на детето. Попитайте какво точно детето не харесва в учителката, за да „ работите“ в тази насока. Нужно е да запазите спокойствие и насаме с госпожата да обсъдите положението. Не се страхувайте да заявите позицията си. Разговаряйте с персонала в детската градина.

Изяснете очакванията! Така бихте избегнали разочарованията и за двете страни. И не на последно място- това, че детето Ви вече е на детска градина, не би трябвало да означава, че отговорността за неговото възпитание и знания са изцяло грижа на педагозите и помощник-възпитателите. Напротив, първостепенната отговорност си остава и винаги ще бъде Ваша, докато педагозите могат да са Ваш ценен помощник!

Общуване между връстниците! В общуването с връстниците детето се учи да изразява себе си, да управлява своите емоции, да установява различни отношения. За ефективното общуване е нужно детето да умее много неща- внимателно да слуша, да изразява своите мисли и чувства, да уважава събеседника си, да се договаря. Децата имат нужда от опит и време в общуването. А родителите можете да помогнете в това. За целта е важно да не „лепваме“ етикети нито за своето, нито за чуждото дете. При проява на агресия, разбира се, не оставяйте безучастни. Не е нужно да раздавате правосъдие, но е нужно да заявите позиция. И не забравяйте, че личният пример е най-добрият учител. Показвайте на детето си как е редно да общува, как се изграждат добри отношения между хората. За желанието на детето да ходи на детска градина е от значение и атмосферата в самата група. А това зависи от уменията и усилията на персонала да създадат атмосфера на топлина, уют и обич. Ако детето почувства това, много по-бързо ще изчезнат неговите страхове и вълнения.

Ролята на мама и тати! Родители, Вие сте и учители! Едва ли Ви изненадваме с подобно твърдение! Именно вие цял живот ще преподавате най-ценните уроци на своето дете- ако до вчера сте го учили как да държи лъжицата, то днес например е важно да го научите да поздравява или да се извинява, когато трябва. Не разчитайте, че единствено педагозите са отговорни за знанията на Вашето дете. Това, че детето посещава детска градина не би трябвало да изключва вашето внимание и грижа. Не забравяйте, че детето има нужда от общуването с Вас, от играта с Вас, от вълнуващи преживявания с Вас. И наред със забавлението „преподавайте“ и своите знания и умения!

„2 дни на детска градина, 2 седмици в къщи!“ За съжаление в повечето случаи болестите са неделима част от началния период в детската градина. Позната фраза „2 дни на детска градина, 2 седмици в къщи!“. Тази схема е позната на повечето родители, чиито деца вече са преминали първа група в детската градина. Много често родителите се оплакват, че тръгвайки на детска градина, детето започва да боледува. Като, че ли болестите идват една след друга- кога кашлица, кога хрема и температура. Кой са причините, за да се случи това? Често родителите сами изнежват детето, а после се чудят защо боледува. Освен това всички хора, включително и децата, имат определен набор от бактерии и при контакт с други хора настъпва активен обмен. Този период не е продължителен, ако детето е здраво. Но ако защитните сили на организма са слаби, всяко вирусно или инфекциозно заболяване ще има по-сериозен характер. Детето боледува в детската градина и поради нарушено емоционално равновесие. Това е трудно да избегнете, тъй като стресът в началото е неизбежен. Известно е, че по време на стрес, имунната система отслабва. В случая основното е да помогнете за по-бързата психологическа адаптация на детето. Причините за стреса, водещи до това детето да боледува в детската градина, често пъти са негови най-различни страхове, основани на липсата на жизнен опит. Не обвинявайте детската градина за честите боледувания на детето! Когато детето попадне в нови условия, е нормално да преболедува по един или друг начин, това е реакция на организма към настъпилите промени. Деца с алергични заболявания също попадат в рисковата група на често боледувашите. Тъй като безспорно за всеки родител е най-важно детето му да е здраво, ето как можете да се

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ОСМИ МАРТ“

гр.Хасково; ул. "ЩерюВанцаров" № 9-а; тел.:668959;0885123068; e-mail: odz_8mart@abv.bg

противопоставите на неприятните болести, за да бъдат дните в детската градина спокойни и усмихнати.

1. Консултирайте се с Вашия педиатър и изгответе подходяща за Вашето дете схема за укрепване на организма.

2. Изгответе вкъщи пълноценно меню. Детето трябва да се храни пълноценно и здравословно. В детската градина имат грижа да се случва това през деня, но това не отменя нуждата от пълноценна вечеря.

3. Спазвайте дневния режим. Детето се нуждае от достатъчно сън- според стандартите за ранно детско развитие на УНИЦЕФ детето се нуждае от поне 9-10 часа нощен сън и 1-2 часа следобеден сън. Осигурявайте му условия за пълноценна почивка.

4. Осигурете възможност на детето да се движи достатъчно. Оставайте го да тича, скача и се катери при всяка възможност.

5. Помислете за закаляването на детето. Свежият въздух, разходките сред природата са незаменим източник на здраве. Обличайте детето подходящо, не прекалявайте.

Имунизации! Едни от необходимите документи за записване в детската градина е бележка от личния лекар за имунизационния статус на детето, съгласно изискванията на Наредба № 15/2005г. за имунизациите в Р. България. Според имунизационния календар, който е в сила от 01.01.2015г., към тригодишна възраст децата трябва да са имунизирани срещу хепатит Б, туберкулоза, пневмококи, морбил, паротит, рубеола, полиомиелит, дифтерия, тетанус, коклюш и хемофилус инфлуенце тип Б. И тук идва въпросът, може ли детето да посещава детска градина ако не е ваксинирано? Според нормативната уредба, действаща на територията на България, ако детето не е освободено от ваксини по медицински показания, удостоверени със съответната документация, то не може да бъде прието неваксинирано в държавно или общинско детско заведение/ Наредба №3/05.02.2007г. за здравните изисквания към детските градини/

Логопед и психолог в детската градина! В ДГ № 18 „ Осми март“ на трудов договор са назначени специалисти- логопед и психолог, които работят с децата.

Децата със специални образователни потребности! Понятието „ специални образователни потребности“ е определено в нормативните актове на министерство на образованието и науката. СОП могат да имат деца, които срещат различни затруднения в обучението си, поради: сензорни увреждания/ нарушено зрение или увреден слух/, физически увреждания, езиково-говорни нарушения, специфични обучителни трудности, емоционални или поведенчески затруднения, нарушения на общуването и комуникацията и др. Ако Вие установите или ако педагозите Ви кажат, че Вашето дете има различни трудности в обучението, трябва непременно да направите консултация със съответните специалисти. Ако Вашето дете постъпва в детската градина с установен медицински проблем или затруднение, споделете за конкретните му затруднения, представете на медицинския специалист медицинската документация, доказваща затрудненията на детето. На детето Ви ще бъде предоставена допълнителна подкрепа за личностно развитие и с него ще работят допълнително специалисти в детската градина. Ако в групата на Вашето дете има деца със СОП, поставете се да

изградите у него добронамерено отношение към тях. Децата много по-лесно от възрастните приемат различията и успяват да извлекат най-ценното от такова общуване- умението да живееш с другите.

Правила за адаптация:

1.Подготовка на детето за детска ясла/детска градина. За да подготвите детето си, трябва да му разкажете за това, което ще му предстои, за това което го очаква, съобразено с евентуалните му страхове.

2.Отделете достатъчно време сутрин преди тръгването към детската ясла/градина. Периодът на подготовка преди тръгването на детето трябва да е приятен както за Вас, така и за Вашето дете.

3.Предварително се запознайте с дневния режим. Направете графика си у дома, съвпадащ с този на Детската ясла/ детската градина. Необходимо е родителите да отделят между две и пет седмици за адаптация, като не внасят промени в ежедневието на детето.

4.Предварително можете да се консултирате с психолога / педагога в детската градина относно предстоящата адаптация на Вашето дете.

5.Първи стъпки в детската ясла / детска градина.

А/Подготовка за раздяла. Тя трябва да започне вкъщи. Важно е детето да разбере, че мама и татко ходят на работа, а неговата работа е да посещава детска ясла/градина и да играе с децата. Раздялата трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойното твърдо и бързо.

Б/Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по-плах и нерешителен е родителят, толкова по-тревожно ще бъде детето. Най-добре е родителят да помисли за своя ритуал при раздяла: гушкане, целуване, до скоро, въздушна целувка, махане с ръка.

В/На детето трябва да е обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе: След като се наобядва, или след като се наспи. Така то няма да е тревожно, а ще очаква събитието.

Г/Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то ще се чувства сигурно и спокойно.

Д/Направете родителска група за подкрепа между майките готови да споделят. Всяка майка ще научи още работещи стратегии - какво правят, какво помага на детето им.

Е/Ежедневен контакт с медицинските сестри и педагога. Как се справя детето с новата обстановка, с цел да се изгради взаимно доверие между родители и служители.

Ж/ Целодневният престой на детето да е по-кратък, като в първите дни да бъде до 10.00ч.

6. Прибиране от детска ясла/детска градина. Зареждането с положителна енергия е от голямо значение за успешната адаптация. Изпълнете ритуала си при взимане на детето, игра на площадката, разходка в парка, нещо което доставя удоволствие на детето.

7. Стъпки с присъствие на родител - при деца с трудна адаптация към детска ясла/детска градина.

А/ Първи стъпки в детска ясла/детска градина. При необходимост родителя посещава заедно с детето си детска ясла/детска градина през първите три дни. Престоят трябва да е съобразен с дневния режим на децата, посещенията да бъдат във времето на свободни игри. Първите дни са за опознаване на средата, персонала, децата. Времетраене от 15 до 30 минути, като постепенно детето бъде оставено в групата. Ако родителят желае раздялата се осъществява още през втория ден , според психичното състояние на детето. По време на престоя си, детето се развежда от персонала в групата, като му се предлагат игри и занимания с други деца.

Б/ Раздяла с родител. Препоръчително е раздялата с родител-дете да се осъществи на четвъртия ден от посещението на детето при редовни посещения. Преди раздялата родителят трябва да обясни на детето си, че излиза и ще се върне за да го вземе. Първата раздяла протича 15 минути. Ако детето се успокои в рамките на това време, раздялата се смята за успешна и времето за разделите се увеличава постепенно. Ако детето продължи да плаче, търси родителя си, не се заиграва с децата, не поддържа контакт с персонала - раздялата се смята за неуспешна. При неуспешна раздяла се повтаря отново горепосочената процедура.

В/ Стабилизиране. Времето за раздяла се увеличава плавно. Персонала наблюдава детето и подпомага адаптацията. През петия ден, ако детето е спокойно, може да приспи в детската ясла/група.

Г/ Финализиране на периода на адаптация. Адаптацията е приключила след като детето е приело персонала, децата и средата. Възможно е при сутрешния прием детето да протестира, но при влизане в групата се чувства спокойно.

Етапи на игровия процес, спомагащ за безболезнената адаптация на детето.

Първи ден: Детето играе само, почти не забелязва другите/липсва взаимодействие/.

Втори ден: Игра - наблюдение. Детето наблюдава действията на възрастните и връстниците и ги наподобява.

Трети ден: Паралелна игра-децата играят едно до друго, използват почти едни и същи играчки и игрови материали, но не се опитват да си взаимодействат едно с друго.

Четвърти ден: Игра - от време на време влизат във връзка действайки с играчките, разменят играчки, извършват някои действия заедно, но липсва сюжети или цели.

Пети ден: Съвместна игра - през цялото време на играта децата осъществяват общ замисъл, в които има допълващи се роли: майка-дете, лекар-пациент и други. В началото на учебната година се провежда анкета за новопостъпили деца в ДГ № 18 „Осми март“. Цел на анкетата: да се проучи емоционалната нагласа на детето, как да се преодолява трудностите на адаптация към новата социална среда, очакванията на родителите и отношението им към формите на сътрудничество с детската ясла /детска градина. След провеждане на анкетата с родителите се прави отчет на събраната информация с цел да се получи обективна информация за детско поведение извън детската ясла/детска градина.

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ОСМИ МАРТ“

гр.Хасково; ул. "ЩерюВанцаров" № 9-а; тел.:668959;0885123068; e-mail: odz_8mart@abv.bg

Забранени за използване от персонала са:

- Упреци към детето;
- Наказанията и насилието върху детето;
- Грубо отношение , обиди и висок тон към детето, както от страна на педагозите, така и от страна на родителите.

И заключение..... Искрено се надяваме да сме Ви от полза с нашите съвети и препоръки.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина/ясла в ДГ №18 „Осми март“ е изготвен и приет на педагогически съвет с протокол № 1 и утвърден със Заповед № 6/ 15.09.2025 г. на директора на ДГ №18 „Осми март“